	LICEO CULTURAL MOSQUERA	Código MCP-FR-30
		Versión: 02 Fecha: 30-MAY-2017
	PROYECTO INTERAREAS	Página 1 de 20

I.- Identificación

Área	Matemáticas LOGO: ¿CÓMO EXPLORO MI MUNDO CONOCIENDO MÁS DEL LENGUAJE MATEMÁTICO?
Nombre del proyecto	¿CÓMO EXPLORO MI MUNDO CONOCIENDO MÁS DEL LENGUAJE MATEMÁTICO?
Fecha	Mayo 30 de 2017
INTEGRANTES	KATHERYN BARROS
	JHOAN ANDRES AGUILAR
	MARTHA REATIGA LEAL
	JUAN DIEGO RODRÍGUEZ
	EDNA YURANY MORA RODRIGUEZ
OBJETIVO	Reconoce, interpreta y emplea el lenguaje matemático las situaciones planteadas partiendo desde las herramientas adquiridas como base para un buen análisis y comprensión, así tener una solución adecuada de ejercicios y situaciones problema.


II.- ESTRUCTURA

1. Introducción

El proyecto de matemáticas del año lectivo 2017 está enfocado en realizar actividades faciliten la aprehensión del lenguaje matemático ya que el desconocimiento del mismo, unido al desinterés por aprenderlo, impide a los alumnos expresar sus conocimientos, se puede evidenciar que es uno de los factores que inciden en el fracaso de los estudiantes en el mundo de las matemáticas.

El educando es ahora el principal protagonista del nuevo escenario de educación,

“Una educación para la convivencia la tolerancia y la vida”.

	LICEO CULTURAL MOSQUERA	Código MCP-FR-30
		Versión: 02 Fecha: 30-MAY-2017
	PROYECTO INTERAREAS	Página 2 de 20

en oposición a la educación tradicional basada en la enseñanza del profesor. Por ello, se ha trabajado en actividades que propicien espacios de participación y aprendizaje orientada a la mejora de la comprensión del lenguaje matemático, coherente necesidades educativas actuales.

Es bueno precisar que cuando se garantiza una adecuada comunicación en este escenario, el estudiante se apropia de los diferentes contenidos, así como desarrolla el pensamiento matemático y su interrelación con los problemas que se le presentan en la vida cotidiana.

El proyecto está enfocado en una hipótesis “**¿CÓMO EXPLORO MI MUNDO CONOCIENDO MÁS DEL LENGUAJE MATEMÁTICO?**”, está diseñado para los estudiantes del grado primero a undécimo, en donde se implementarán seis actividades por cada periodo, teniendo en cuenta las herramientas utilizadas en el transcurso de cada periodo, es decir, habrá una vinculación con los temas más importantes estudiados en cada periodo las cuales servirán de refuerzo y afianzamiento de acuerdo a las temáticas abordadas.


2. Objetivo General:

Analizar y comprender de manera acertada la solución ejercicios y situaciones problemas desde el área de matemáticas apoyándonos en las herramientas. Que utilizan los estudiantes del Liceo Cultural Mosquera.

Objetivos específicos:

- ✓ Fortalecer y afianzar de forma significativa las dificultades que se presenten desde la lectura hasta la interpretación y desarrollo de ejercicios.
- ✓ Facilitar la interpretación del vocabulario desconocido para que así haya un mejor resultado en
- ✓ Vincular las actividades recreativas planteadas con los temas principales del contenido y con los indicadores propuestos en el plan de estudios de cada grado.

“Una educación para la convivencia la tolerancia y la vida”.

	LICEO CULTURAL MOSQUERA	Código MCP-FR-30
		Versión: 02 Fecha: 30-MAY-2017
	PROYECTO INTERAREAS	Página 3 de 20

- ✓ Implementar actividades recreativas en la clase de matemáticas promoviendo el interés hacia ellas.

3. JUSTIFICACIÓN

Hasta hoy, las metodologías utilizadas con relación a la enseñanza de las matemáticas se han centrado principalmente en darle al estudiante una definición o una fórmula, para luego resolver ejercicios siguiendo patrones de imitación, sin que los estudiantes comprendan lo que están haciendo, y en general, no se desarrolle la capacidad creadora e integradora del estudiante.

Por lo tanto, el proyecto **¿CÓMO EXPLORO MI MUNDO CONOCIENDO MÁS DEL LENGUAJE MATEMÁTICO?** pretende desvanecer esta metodología clásica en la enseñanza de las matemáticas, animando al estudiante a aprender de una forma en la que el análisis y la comprensión se faciliten en el desarrollo de cualquier situación problema.

Las matemáticas proporcionan el mejor camino para captar el interés de los jóvenes durante la enseñanza de la matemática elemental. (Gardner Martin, 1979)

4. Marco teórico-conceptual.

“En la clase de matemáticas, un juego bien elegido desde el punto de vista Metodológico es una fuente de ideas con innumerables ventajas y hará que las matemáticas sean vistas como algo útil y lleno de interés. Los procesos de pensamiento desencadenados en el desarrollo de las matemáticas son los mismos que se desarrollan INTERPRETAR Y APLICAR”. (Ortiz Montoya, 2005)

Por lo tanto, **¿CÓMO EXPLORO MI MUNDO CONOCIENDO MÁS DEL LENGUAJE MATEMÁTICO?** permite desarrollar habilidades y lógico - matemáticos por medio de conocimientos ya adquiridos previamente que no se utilizan con frecuencia, cada juego o actividad lúdica se puede trabajar

“Una educación para la convivencia la tolerancia y la vida”.



LICEO CULTURAL MOSQUERA

PROYECTO INTERAREAS

Código
MCP-FR-30

Versión: 02
Fecha: 30-MAY-2017

Página 4 de 20


matemáticamente o estadísticamente para su correcta solución, siendo coherente en la solución de toda situación problema y cualquier ejercicio.

Transformar la enseñanza de las matemáticas en una forma divertida para el aprendizaje de los estudiantes liceístas es una apuesta que se hace para la mejor comprensión de las “difíciles y complejas” temáticas vistas en matemáticas.

III.- Desarrollo del proyecto


NIVEL	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
Primero	<p>Realizar un pictograma con los diferentes términos matemáticos.</p> <p>Realizar glosario de palabras desconocidas encontradas en martes de prueba.</p> <p>Construir una sopa de letras con los términos encontrados en martes de prueba.</p> <p>Crucigrama de conceptos encontrados en el animaplano</p> <p>Golosa de conceptos geométricos</p> <p>Construcción de figuras tridimensionales con pitillos</p>	<p>Reconozco las diferentes palabras o términos matemáticos que aplico en mi vida cotidiana.</p> <p>En mi calendario matemático coloreo las palabras que se relacionan con adición o sustracción.</p> <p>Conceptualización de términos encontrados en el calendario matemático por medio de imágenes animados. En mi animaplano coloreo de azul los enunciados que se relacionan con la suma y de amarillo los enunciados que se relacionen con la resta</p> <p>Identifico en mi modulo cuales problemas se solucionan con adición y</p>	<p>En mi calendario matemático coloreo las palabras que se relacionan con adición o sustracción.</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual con los términos de adición y sustracción, sus significados y sus sinónimos</p> <p>Conceptualización de términos encontrados en el calendario matemático por medio de imágenes animados.</p> <p>En mi animaplano coloreo de azul los enunciados que se relacionan con la suma y de amarillo los enunciados que se relacionen con la resta</p>

“Una educación para la convivencia la tolerancia y la vida”.

	LICEO CULTURAL MOSQUERA	Código MCP-FR-30
		Versión: 02 Fecha: 30-MAY-2017
	PROYECTO INTERAREAS	Página 5 de 20


		<p>sustracción. Al lado de ellos coloco un más o un menos y los soluciono.</p> <p>Realizo en mi cuaderno líneas curvas y líneas rectas y las relaciono con la adición y la sustracción cuando suben o bajan según la cantidad de centímetros que suben o bajan.</p>	<p>Identifico en mi modulo los sólidos geométricos e identifico cuales son mas grandes, mas pequeños, más gruesos, más delgados</p> <p>Elaboro el reloj de manecillas e identifico cuantos minutos se suman cada dos números, cada tres números, cada seis números y cuantos minutos pasan en un hora.</p> <p>Aplicamos también la resta haciendo ejercicios de cuantas horas estudiamos al día y cuantas nos faltan.</p>
Segundo	<p>Subrayar los términos desconocidos del calendario matemáticos y escribir en el cuaderno su significado</p> <p>Identifico en mi modulo los sólidos geométricos e identifico cuales son más grandes, más pequeños, más gruesos, más delgados</p> <p>En el animaplano</p>	<p>Subrayar los términos desconocidos del calendario matemático y escribir en el cuaderno su significado realizando un glosario</p> <p>En el animaplano colorea de azul los enunciados que se relacionan con la suma, de amarillo los enunciados que se relacionen con la resta y de verde los enunciados</p>	<p>Subrayar los términos desconocidos del calendario matemático y escribir en el cuaderno su significado realizando un glosario</p> <p>En el animaplano colorea de azul los enunciados que se relacionan con la suma, de amarillo los enunciados que se relacionen con la</p>

“Una educación para la convivencia la tolerancia y la vida”.

	LICEO CULTURAL MOSQUERA	Código MCP-FR-30
		Versión: 02 Fecha: 30-MAY-2017
	PROYECTO INTERAREAS	Página 6 de 20


	<p>colorea de azul los enunciados que se relacionan con la suma y de amarillo los enunciados que se relacionen con la resta</p> <p>En el calendario matemático identificar cuales situaciones se deben solucionar con adición, y cuales con sustracción, escribir un más o un menos, según corresponda y solucionar.</p> <p>En las actividades propuestas en el animaplano, encerrar en un círculo todas las actividades de sustracción y resolver.</p>	<p>que se relacionen con la multiplicación</p> <p>En el calendario matemático identificar cuales situaciones se deben solucionar con adición, cuales con sustracción y cuales con multiplicación y escribir un más, un menos o un por, según corresponda y solucionar.</p> <p>En las actividades propuestas en el animaplano, encerrar en un círculo todas las actividades de multiplicación y resolver.</p> <p>Realiza figuras geométricas y cuenta sus lados y las compara entre sí, identificando cuales tienen más y cuales menos lados</p> <p>Realiza encuesta en casa mínimo con diez personas, sobre cual es su sabor de helado favorito y ubica los datos en una tabla por sabores</p>	<p>resta, de verde los enunciados que se relacionen con la multiplicación y de rojo los enunciados que se relacionan con la división</p> <p>En el calendario matemático identificar cuales situaciones se deben solucionar con adición, cuales con sustracción, cuales con multiplicación y cuales con división y escribir el signo correspondiente, según corresponda y solucionar.</p> <p>En las actividades propuestas en el animaplano, encerrar en un círculo todas las actividades de división y resolver.</p> <p>Realiza encuesta en casa mínimo con diez personas, sobre cual es su sabor de helado favorito y ubica los datos en una tabla por sabores</p> <p>Mide elementos cuadrados y rectangulares de tu casa (televisor,</p>
--	---	--	--

“Una educación para la convivencia la tolerancia y la vida”.

	LICEO CULTURAL MOSQUERA	Código MCP-FR-30
		Versión: 02 Fecha: 30-MAY-2017
	PROYECTO INTERAREAS	Página 7 de 20


			puerta, ventanas, etc) y en una tabla compara el perímetro y ubícalos de mayor a menor.
Tercero	<p>Realizar un pictograma con los diferentes términos matemáticos.</p> <p>Realizar glosario de palabras desconocidas encontradas en martes de prueba.</p> <p>Construir una sopa de letras con los términos encontrados en martes de prueba.</p> <p>Crucigrama de conceptos encontrados en el animaplano</p> <p>Golosa de conceptos geométricos</p> <p>Construcción de figuras tridimensionales con pitillos</p>	<p>Con rollos de papel higiénico realizar figuras estadísticas (barras)</p> <p>Realizar glosario de conceptos estadísticos</p> <p>Identificar elementos de medida en diferentes figuras.</p> <p>Reconozco los diferentes términos matemáticos que aplico en mi vida cotidiana, realizo un cruciletras con ello.</p> <p>Construir diagrama estadístico de torta en plastilina recolectando datos del aula de clase.</p> <p>Realizar un video recopilando todas las actividades realizadas en el periodo-</p>	<p>. Realizar una investigación de la creación del calendario (exposición con ayudas audiovisuales.)</p> <p>Conceptualización de términos encontrados en el calendario matemático por medio de imágenes animados.</p> <p>Realizar un video explicando cómo aplico mis conceptos básicos de estadística en la vida cotidiana. Diseñar problemas donde se involucren las diferentes temáticas del contexto social de la zona.</p> <p>Construcción de crucigrama empleando términos geométricos</p>

“Una educación para la convivencia la tolerancia y la vida”.

	LICEO CULTURAL MOSQUERA	Código MCP-FR-30
		Versión: 02 Fecha: 30-MAY-2017
	PROYECTO INTERAREAS	Página 8 de 20

			Exposición oral explicando las actividades trabajadas en el periodo.
Cuarto	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del proyecto a los estudiantes a través de la película Flatland (Dano Johnson, Jeffrey Travis; 2007). • Elaboración de forma creativa del glosario matemático empezando a registrar los términos desconocidos en la película. • Sopa de letras con los términos matemáticos. • Invento rimas a partir de los términos matemáticos trabajados en clase. • Elaboración de forma creativa de carteles con los términos matemáticos y su definición para la galería matemática. • Exposición por parte de los estudiantes sobre los términos asignados a cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del proyecto a través de la película “Una mente maravillosa”, debate sobre la misma. • Completa el glosario con los términos desconocidos. • Subraya las palabras que no conoces y con ellas crea una historia matemática. • Criptogramas: combinaciones de letras que ocultan una suma, resta, multiplicación o división, en la que cada letra corresponde a un dígito entre 0 y 9. • Resuelve el crucigrama siguiendo las pistas sobre términos matemáticos. • Juego concéntrese en donde deberá armar las parejas correspondientes termino – concepto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de la película “Lecciones inolvidables” (Ramón Menéndez, 1988) a partir de la cual los estudiantes realizaran un escrito en donde deben aparecer los términos matemáticos que se emplearon allí. • Termina el glosario con los términos desconocidos. • Elaboración de rompecabezas con términos matemáticos. • Crea situaciones matemáticas empleando el lenguaje trabajado. • Escoge un matemático importante en la historia y prepara una exposición sobre este. <p>Elabora de forma creativa un juego que nos enseñe un término matemático, exposición de los</p>

“Una educación para la convivencia la tolerancia y la vida”.

	LICEO CULTURAL MOSQUERA	Código MCP-FR-30
		Versión: 02 Fecha: 30-MAY-2017
	PROYECTO INTERAREAS	Página 9 de 20

			mismos.
Quinto	<p>1. Subrayar los términos desconocidos en el calendario matemático mensualmente.</p> <p>2. Subrayar los términos desconocidos en cada página de la actividad del animaplano.</p> <p>3. Consultar los términos desconocidos, los que han subrayado.</p> <p>4. Organizar una sopa de letras términos desconocidos.</p> <p>5. Organizar un crucigrama con diez términos desconocidos.</p> <p>6. Elabora un video clip por grupos en clase con el paso a paso de las actividades elaboradas hasta las páginas solucionadas del animaplano, los meses del calendario desarrollado y las temáticas vistas hasta</p>	<p>1. Subrayar los términos desconocidos en el calendario matemático mensualmente.</p> <p>2. Subrayar los términos desconocidos en cada página de la actividad del animaplano.</p> <p>3. Buscar sinónimos de los términos desconocidos, los que han subrayado.</p> <p>4. Organizar una actividad relacionar columna A y B con los términos desconocidos y sus sinónimos.</p> <p>5. Organizar un concétrese con los términos desconocidos incluyendo los sinónimos.</p> <p>6. Elabora un video clip por grupos en clase con el paso a paso de las actividades elaboradas hasta las páginas solucionadas del animaplano, los meses del calendario</p>	<p>. Subrayar los términos desconocidos en el calendario matemático mensualmente.</p> <p>2. Subrayar los términos desconocidos en cada página de la actividad del animaplano.</p> <p>3. Preparar actividad completar las palabras con los términos desconocidos que han subrayado.</p> <p>4. Organizar una actividad Alcanzar una estrella incluyendo operaciones y situaciones problema con los términos desconocidos.</p> <p>5. Plantear un ejercicio teniendo en cuenta un término desconocido y socializar los cinco mejores.</p> <p>6. Elabora un video</p>

“Una educación para la convivencia la tolerancia y la vida”.



LICEO CULTURAL MOSQUERA

PROYECTO INTERAREAS


Código
MCP-FR-30

Versión: 02
Fecha: 30-MAY-2017

Página 10 de 20

	el momento.	desarrollado y las temáticas vistas hasta el momento.	clip por grupos en clase con el paso a paso de las actividades elaboradas hasta las páginas solucionadas del animaplano, los meses del calendario desarrollado y las temáticas vistas hasta el momento. Trabajo final del años escolar cada estudiante debe archivar su trabajos en medio físico y magnético según lo requiera.
Sexto	<p>1. Subrayar los términos desconocidos en el calendario matemático mensualmente.</p> <p>2. Subrayar los términos desconocidos en cada página de la actividad del animaplano.</p> <p>3. Consultar los términos desconocidos, los que han subrayado.</p> <p>4. Organizar una sopa de letras términos desconocidos.</p>	<p>1. Subrayar los términos desconocidos en el calendario matemático mensualmente.</p> <p>2. Subrayar los términos desconocidos en cada página de la actividad del animaplano.</p> <p>3. Buscar sinónimos de los términos desconocidos, los que han subrayado.</p> <p>4. Organizar una actividad relacionar columna A y B con los términos desconocidos</p>	<p>. Subrayar los términos desconocidos en el calendario matemático mensualmente.</p> <p>2. Subrayar los términos desconocidos en cada página de la actividad del animaplano.</p> <p>3. Preparar actividad completar las palabras con los términos desconocidos que han subrayado.</p>

“Una educación para la convivencia la tolerancia y la vida”.

	LICEO CULTURAL MOSQUERA	Código MCP-FR-30
		Versión: 02 Fecha: 30-MAY-2017
	PROYECTO INTERAREAS	Página 11 de 20

	<p>5. Organizar un crucigrama con diez términos desconocidos.</p> <p>6. Elabora un video clip por grupos en clase con el paso a paso de las actividades elaboradas hasta las páginas solucionadas del animaplano, los meses del calendario desarrollado y las temáticas vistas hasta el momento.</p>	<p>y sus sinónimos.</p> <p>5. Organizar un concéntrase con los términos desconocidos incluyendo los sinónimos.</p> <p>6. Elabora un video clip por grupos en clase con el paso a paso de las actividades elaboradas hasta las páginas solucionadas del animaplano, los meses del calendario desarrollado y las temáticas vistas hasta el momento.</p>	<p>4. Organizar una actividad Alcanzar una estrella incluyendo operaciones y situaciones problema con los términos desconocidos.</p> <p>5. Plantear un ejercicio teniendo en cuenta un término desconocido y socializar los cinco mejores.</p> <p>6. Elabora un video clip por grupos en clase con el paso a paso de las actividades elaboradas hasta las páginas solucionadas del animaplano, los meses del calendario desarrollado y las temáticas vistas hasta el momento.</p> <p>Trabajo final del años escolar cada estudiante debe archivar su trabajos en medio físico y magnético según lo requiera.</p>
Séptimo	1. Subrayar los términos desconocidos en el calendario matemático	1. Subrayar los términos desconocidos en el calendario matemático	1. Subrayar los términos desconocidos en el calendario

“Una educación para la convivencia la tolerancia y la vida”.



LICEO CULTURAL MOSQUERA


PROYECTO INTERAREAS

Código
MCP-FR-30

Versión: 02
Fecha: 30-MAY-2017


Página 12 de 20

<p>mensualmente.</p> <p>2. Subrayar los términos desconocidos en cada página de la actividad del animaplano.</p> <p>3. Consultar los términos desconocidos, los que han subrayado.</p> <p>4. Organizar una sopa de letras términos desconocidos.</p> <p>5. Organizar un crucigrama con diez términos desconocidos.</p> <p>6. Elabora un video clip por grupos en clase con el paso a paso de las actividades elaboradas hasta las páginas solucionadas del animaplano, los meses del calendario desarrollado y las temáticas vistas hasta el momento.</p>	<p>mensualmente.</p> <p>2. Subrayar los términos desconocidos en cada página de la actividad del animaplano.</p> <p>3. Buscar sinónimos de los términos desconocidos, los que han subrayado.</p> <p>4. Organizar una actividad relacionar columna A y B con los términos desconocidos y sus sinónimos.</p> <p>5. Organizar un concétrese con los términos desconocidos incluyendo los sinónimos.</p> <p>6. Elabora un video clip por grupos en clase con el paso a paso de las actividades elaboradas hasta las páginas solucionadas del animaplano, los meses del calendario desarrollado y las temáticas vistas hasta el momento.</p>	<p>matemático mensualmente.</p> <p>2. Subrayar los términos desconocidos en cada página de la actividad del animaplano.</p> <p>3. Preparar actividad completar las palabras con los términos desconocidos que han subrayado.</p> <p>4. Organizar una actividad Alcanzar una estrella incluyendo operaciones y situaciones problema con los términos desconocidos.</p> <p>5. Plantear un ejercicio teniendo en cuenta un término desconocido y socializar los cinco mejores.</p> <p>6. Elabora un video clip por grupos en clase con el paso a paso de las actividades elaboradas hasta las páginas solucionadas</p>
---	---	---

	LICEO CULTURAL MOSQUERA	Código MCP-FR-30
		Versión: 02 Fecha: 30-MAY-2017
	PROYECTO INTERAREAS	Página 13 de 20


			<p>del animaplano, los meses del calendario desarrollado y las temáticas vistas hasta el momento.</p> <p>Trabajo final del años escolar cada estudiante debe archivar su trabajos en medio físico y magnético según lo requiera.</p>
Octavo	<p>1. Subrayar los términos desconocidos en el calendario matemático mensualmente.</p> <p>2. Subrayar los términos desconocidos en cada página de la actividad del animaplano.</p> <p>3. Consultar los términos desconocidos, los que han subrayado.</p> <p>4. Organizar una sopa de letras términos desconocidos.</p> <p>5. Organizar un crucigrama con diez términos desconocidos.</p>	<p>1. Subrayar los términos desconocidos en el calendario matemático mensualmente.</p> <p>2. Subrayar los términos desconocidos en cada página de la actividad del animaplano.</p> <p>3. Buscar sinónimos de los términos desconocidos, los que han subrayado.</p> <p>4. Organizar una actividad relacionar columna A y B con los términos desconocidos y sus sinónimos.</p> <p>5. Organizar un concétrese con los términos desconocidos</p>	<p>1. Subrayar los términos desconocidos en el calendario matemático mensualmente.</p> <p>2. Subrayar los términos desconocidos en cada página de la actividad del animaplano.</p> <p>3. Preparar actividad completar las palabras con los términos desconocidos que han subrayado.</p> <p>4. Organizar una actividad Alcanzar una estrella incluyendo operaciones y</p>

“Una educación para la convivencia la tolerancia y la vida”.

	LICEO CULTURAL MOSQUERA	Código MCP-FR-30
		Versión: 02 Fecha: 30-MAY-2017
	PROYECTO INTERAREAS	Página 14 de 20


	<p>6. Elabora un video clip por grupos en clase con el paso a paso de las actividades elaboradas hasta las páginas solucionadas del animaplano, los meses del calendario desarrollado y las temáticas vistas hasta el momento.</p>	<p>incluyendo los sinónimos.</p> <p>6. Elabora un video clip por grupos en clase con el paso a paso de las actividades elaboradas hasta las páginas solucionadas del animaplano, los meses del calendario desarrollado y las temáticas vistas hasta el momento.</p>	<p>situaciones problema con los términos desconocidos.</p> <p>5. Plantear un ejercicio teniendo en cuenta un término desconocido y socializar los cinco mejores.</p> <p>6. Elabora un video clip por grupos en clase con el paso a paso de las actividades elaboradas hasta las páginas solucionadas del animaplano, los meses del calendario desarrollado y las temáticas vistas hasta el momento. Trabajo final del años escolar cada estudiante debe archivar su trabajos en medio físico y magnético según lo requiera.</p>
Noveno	<p>Subrayar de términos desconocidos en martes de prueba, calendario matemático y anima planos</p> <p>-Búsqueda de sinónimos y definiciones de los términos desconocidos</p>	<p>-Subrayar de términos desconocidos en martes de prueba, calendario matemático y anima planos</p> <p>-Búsqueda de sinónimos y definiciones de los términos desconocidos en martes</p>	<p>Búsqueda de términos en matemáticas que sean desconocidos en martes de prueba, calendario matemático y ánima planos.</p> <p>- Organización de un</p>

“Una educación para la convivencia la tolerancia y la vida”.

	LICEO CULTURAL MOSQUERA	Código MCP-FR-30
		Versión: 02 Fecha: 30-MAY-2017
	PROYECTO INTERAREAS	Página 15 de 20


	<p>en martes de prueba, calendario matemático y ánima planos.</p> <p>-Organización de un cuadro a tres columnas que relacione términos desconocidos con sinónimos, definiciones y un ejemplo</p> <p>- Organización de una sopa de letras con términos matemáticos, geométricos y estadísticos.</p> <p>-Actividad análisis de gráficos estadísticos</p> <p>-Elaborar un video clip por grupos de clase que evidencie el trabajo realizado por los estudiantes</p>	<p>de prueba, calendario matemático y ánima planos.</p> <p>-Organización de un cuadro a tres columnas que relacione términos desconocidos con sinónimos, definiciones y un ejemplo</p> <p>-Organización de un crucigrama con términos matemáticos, geométricos y estadísticos</p> <p>-Planteamiento de situaciones problema por parte de estudiantes, para sus mismos compañeros</p> <p>-Elaborar un video clip por grupos de clase que evidencie el trabajo realizado por los estudiantes</p>	<p>cuadro a tres columnas que relacione términos desconocidos con sinónimos y un ejemplo</p> <p>-Exposición de forma grupal de los términos desconocidos</p> <p>-Diseño de sólidos en cartón cartulina para reconocer caras, vértices y aristas.</p> <p>-Actividad con palillos para reconocer conceptos geométricos</p> <p>-Elaborar un video clip por grupos de clase que evidencie el trabajo realizado por los estudiantes</p>
Decimo	<p>Subrayar de términos desconocidos en martes de prueba, calendario matemático y anima planos</p> <p>-Búsqueda de sinónimos y definiciones de los términos desconocidos</p>	<p>Subrayar de términos desconocidos en martes de prueba, calendario matemático y anima planos</p> <p>-Búsqueda de sinónimos y definiciones de los términos desconocidos en martes</p>	<p>Búsqueda de términos en matemáticas que sean desconocidos en martes de prueba, calendario matemático y ánima planos.</p> <p>- Organización de un</p>

“Una educación para la convivencia la tolerancia y la vida”.

	LICEO CULTURAL MOSQUERA	Código MCP-FR-30
		Versión: 02 Fecha: 30-MAY-2017
	PROYECTO INTERAREAS	Página 16 de 20

	<p>en martes de prueba, calendario matemático y ánima planos.</p> <p>-Organización de un cuadro a tres columnas que relacione términos desconocidos con sinónimos, definiciones y un ejemplo</p> <p>- Organización de una sopa de letras con términos matemáticos, geométricos y estadísticos.</p> <p>-Actividad análisis de gráficos estadísticos</p> <p>-Elaborar un video clip por grupos de clase que evidencie el trabajo realizado por los estudiantes</p>	<p>de prueba, calendario matemático y ánima planos.</p> <p>-Organización de un cuadro a tres columnas que relacione términos desconocidos con sinónimos, definiciones y un ejemplo</p> <p>-Organización de un crucigrama con términos matemáticos, geométricos y estadísticos</p> <p>-Planteamiento de situaciones problema por parte de estudiantes, para sus mismos compañeros</p> <p>-Elaborar un video clip por grupos de clase que evidencie el trabajo realizado por los estudiantes</p>	<p>cuadro a tres columnas que relacione términos desconocidos con sinónimos y un ejemplo</p> <p>-Exposición de forma grupal de los términos desconocidos</p> <p>-Diseño de sólidos en cartón cartulina para reconocer caras, vértices y aristas.</p> <p>-Actividad con palillos para reconocer conceptos geométricos</p> <p>-Elaborar un video clip por grupos de clase que evidencie el trabajo realizado por los estudiantes</p>
Once	<p>Subrayar de términos desconocidos en martes de prueba, calendario matemático y anima planos</p> <p>-Búsqueda de sinónimos y definiciones de los términos desconocidos en martes de prueba,</p>	<p>Subrayar de términos desconocidos en martes de prueba, calendario matemático y anima planos</p> <p>-Búsqueda de sinónimos y definiciones de los términos desconocidos en martes de prueba, calendario</p>	<p>Búsqueda de términos en matemáticas que sean desconocidos en martes de prueba, calendario matemático y ánima planos.</p> <p>- Organización de un cuadro a tres</p>

“Una educación para la convivencia la tolerancia y la vida”.


	LICEO CULTURAL MOSQUERA	Código MCP-FR-30
		Versión: 02 Fecha: 30-MAY-2017
	PROYECTO INTERAREAS	Página 17 de 20

<p>calendario matemático y ánima planos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organización de un cuadro a tres columnas que relacione términos desconocidos con sinónimos, definiciones y un ejemplo - Organización de una sopa de letras con términos matemáticos, geométricos y estadísticos. -Actividad análisis de gráficos estadísticos -Elaborar un video clip por grupos de clase que evidencie el trabajo realizado por los estudiantes 	<p>matemático y ánima planos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organización de un cuadro a tres columnas que relacione términos desconocidos con sinónimos, definiciones y un ejemplo -Organización de un crucigrama con términos matemáticos, geométricos y estadísticos -Planteamiento de situaciones problema por parte de estudiantes, para sus mismos compañeros -Elaborar un video clip por grupos de clase que evidencie el trabajo realizado por los estudiantes 	<p>columnas que relacione términos desconocidos con sinónimos y un ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposición de forma grupal de los términos desconocidos -Diseño de sólidos en cartón cartulina para reconocer caras, vértices y aristas. -Actividad con palillos para reconocer conceptos geométricos
--	---	---

VI.- Manejo de evidencias

El proyecto de **¿CÓMO EXPLORO MI MUNDO CONOCIENDO MÁS DEL LENGUAJE MATEMÁTICO?** busca diversas actividades en donde los estudiantes logren desarrollar sus habilidades lógico-matemáticas se enfoquen especialmente en facilidad de comprensión de acuerdo al lenguaje y el fácil acceso al vocabulario desconocido en las diferentes situaciones que se pueden presentar en un problema. Para reconocer e identificar la utilidad y demandas del área de matemáticas, se trabajan las herramientas a que se tiene acceso (calendario matemático, martes de

“Una educación para la convivencia la tolerancia y la vida”.

	LICEO CULTURAL MOSQUERA	Código MCP-FR-30
		Versión: 02 Fecha: 30-MAY-2017
	PROYECTO INTERAREAS	Página 18 de 20

prueba, animaplanos y módulos) los estudiantes del Liceo aprenderán a utilizar para desarrollar el trabajo comprensivo mediante por el docente asociando los temas planteados en el plan de estudios.

La elaboración de los juegos recreativos y su respectivo manual instructivo, se tomará como evidencia para archivar en la carpeta que se llevará cada periodo, al igual que las evidencias fotográficas tomadas por el docente serán anexadas a la carpeta.

V.- Indicadores y seguimiento

- Relaciona el uso de las matemáticas con palabras desconocidas y establece su importancia.
- Recoge datos estadístico y probabilísticos en de distintas herramientas de apoyo.
- Aplican lo aprendido en el proyecto proponiendo y planteado otras situaciones problema aplicando el uso de las matemáticas.
- Destaca las variables estadísticas que intervienen en las diferentes contextos y temáticas.
- Identifica cuales son las variables matemáticas necesarias en la comprensión lectora y el análisis de actividades que promueven el aprendizaje de las matemáticas.
- Desarrolla y comprende con facilidad situaciones de la vida cotidiana frente a la solución de ejercicios facilitando la solución de operaciones básicas y mejorar las habilidades lógico- matemáticas.
- Interpreta las temáticas enseñadas en clase a través de las de la aplicación y solución de las distintas temáticas.
- Plantea y soluciona de manera eficaz ejercicios propuestos permitiendoa lo largo de su trayectoria una buena comprensión en las matemáticas.

Responsable del proyecto

Coordinación académica

“Una educación para la convivencia la tolerancia y la vida”.



LICEO CULTURAL MOSQUERA

PROYECTO INTERAREAS

Código
MCP-FR-30


Versión: 02
Fecha: 30-MAY-2017

Página 19 de 20

CONTROL DE CAMBIOS EN EL DOCUMENTO

FECHA	VERSIÓN	DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO
Mayo 30 de 2017	03	<p>PROYECTO INTERÁREAS 2017</p> <p>El proyecto interáreas del 2017 se modifica según la apreciación de cada docente, siendo este la pauta para el año 2017, teniendo en cuenta que las actividades se van a orientar de la mano con el plan de estudios enfatizando las matemáticas comprensivas. Se acordó por cada nivel y por periodo que involucrar seis actividades basadas en la herramientas que se tienen de apoyo (martes de prueba, calendario matemático, animaplano y modulo), esto con el fin de concientizar a los estudiantes practiquen cada día más la lectura y así mismo facilite una mejor comprensión. El proyecto cambia de título: ¿CÓMO EXPLORO MI MUNDO CONOCIENDO MÁS DEL LENGUAJE MATEMÁTICO?</p> <p>GRADO PRIMERO A GRADO UNDÉCIMO</p> <p>Teniendo en cuenta que las actividades que se van a orientar deben ir de la mano con el plan de estudios enfatizando que las matemáticas sean fáciles de comprender adquiriendo habilidades de comprensión y conocimiento, identificación de nuevo vocabulario el cual será aplicable según el grado habrá un nivel de complejidad. Se acordó por cada nivel y por periodo que involucrar seis actividades basadas en la herramientas que se tienen de apoyo (martes de prueba,</p>

"Una educación para la convivencia la tolerancia y la vida".

	LICEO CULTURAL MOSQUERA	Código MCP-FR-30
		Versión: 02 Fecha: 30-MAY-2017
	PROYECTO INTERAREAS	Página 20 de 20

		<p>calendario matemático, animaplano).</p> <p>Después de haber revisado el documento se evidencia que es necesario realizar cambios EN TODOS los PERIODOS ya que está acorde a las temáticas pero, hay que articularlo correctamente en las herramientas de apoyo las cuales serán nuestras bases para complementar el proyecto.</p> <p>Las actividades se planearon de acuerdo a cada grado ya que cada uno tiene cierta complejidad según las temáticas.</p>
--	--	--

AUTORIZACIONES

AUTORIZACIONES		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
FIRMA NOMBRE: MARTHA REATIGA CARGO: JEFE DE AREA Fecha: Mayo 30 de 2017	COMITÉ DE REVISIÓN DOCUMENTAL SECRETARIO	ROSAURA BECERRA PALACIOS RECTORA

“Una educación para la convivencia la tolerancia y la vida”.



LICEO CULTURAL MOSQUERA

PROYECTO INTERAREAS

Código
MCP-FR-30

Versión: 02
Fecha: 30-MAY-2017

Página 21 de 20

COPIA CONTROLADA

“Una educación para la convivencia la tolerancia y la vida”.